

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа»

Д.А.Низовцева

от «20» сентября 2023г.

Приказ № 01/154



**Рабочая программа
основного общего образования (ООО)
по предмету «английский язык»
(как первый иностранный язык)
для 6 класса
(2023/2024 учебного года)
Количество часов – 102**

Разработчик:

Каплина А.А.,

учитель английского и немецкого языков

ДИКСОН
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе учебной программы курса английского языка «Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет . Изд-во «Русское слово и MacMillan», 2012 г., Москва,

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:

«Стандарт основного общего образования по иностранному языку»

Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту.

Учебно-методический комплекс «Английский язык » для 6 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям.

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности.

По каждой теме предлагается проектная работа.

Опираясь на психолого-педагогическую характеристику класса, особенности восприятия и уровень языковой подготовки учащихся, основное внимание в этом учебном году уделяется обучению разным видам чтения, развитию навыков аудирования, умению запросить нужную информацию и корректно отреагировать на реплики собеседника, повторению и углублению грамматического материала, написанию неформальных писем и открыток.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранный язык, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения английскому языку в 5 классе.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с

выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 6 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
- оборота to be going to...

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Заказ еды в кафе», «Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение *умениями*:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 10.

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела	Направление воспитания
		1	Welcome unit. Стартовый раздел	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
1	1	10	Let's communicate. Давай пообщаемся.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2		1	Входная контрольная работа	7, 2, 8,9
3	2	10	Meet the Family. Познакомься с моей семьей.	1, 2, 4, 8
4	3	10	Free Time. Свободное время	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5		2	Revision units 1-3 Повторение разделов 1-3. К/р	7, 2, 8,9
6	4	10	Learning for Life. Учеба длиною в жизнь.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7	5	10	Wonderful wildlife. Чудесный мир дикой природы.	1, 2, 4, 8
8	6	10	Days Out. Выходные	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9		2	Revision units 4-6. Повторение разделов 4-6. К/р	7, 2, 8,9
10	7	10	Look into the Past. Взгляд в прошлое.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11	8	10	Team spirit. Командный дух.	1, 2, 4, 8
12	9	10	It's Summer. Лето	
13		2	Revision. Повторение разделов 7-9. Итоговый тест	7, 2, 8,9
14		4	Индивид.планирование. Резерв	
	Итого	102		

№ п/п	№ раздела		Тема раздела	Контрольная работа	Рубежная самостоятельная работа
		1	Welcome unit. Стартовый раздел.		
1	1	10	Let's communicate. Давай пообщаемся.		Let's communicate
2		1	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	
3	2	10	Meet the Family. Познакомься с моей семьей.		Meet the Family
4	3	10	Free Time. Свободное время		Free Time.
5		2		Revision units 1-3	

				(Повторение разделов 1-3) К/р	
6	4	10	Learning for Life. Учеба длиною в жизнь.		Learning for Life
7	5	10	Wonderful wildlife. Чудесный мир дикой природы.		Wonderful wildlife
8	6	10	Days Out. Выходные		Days Out
9		2		Revision units 4-6 (Повторение разделов 4-6) К/р	
10	7	10	Look into the Past. Взгляд в прошлое.		Look into the Past
11	8	10	Team spirit. Командный дух.		Team spirit
12	9	10	It's Summer. Лето.		It's Summer
13		2		Revision units 7-9 (Повторение разделов 7-9) К/р Итоговая контр. работа	
14		4	Индивид. планирование. Резерв		
	Итого	102		4	9

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс)

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнёра; Выражать сомнение;

	Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Монолог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки 5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Региональное содержание

Раздел (тема)	№ урока	Тематика
Раздел 1. Приглашаем к разговору	10-й урок в теме	Анкета «О себе» (написать сведения о себе с опорой на план)
Раздел 2. Семья	2-й урок в теме	Увлечения в семье.
Раздел 2. Семья	9-й урок в теме	Покупка подарка в магазине.
Раздел 3. Досуг	5-й урок в теме	Мой распорядок дня.
Раздел 3. Животные	6-й урок в теме	О себе и моем распорядке дня.
Раздел 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	1-й урок в теме	Школьные предметы в нашей школе

Раздел 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	5-й урок в теме	Распорядок дня в нашей школе.
Раздел 6. Выходные.	4-й урок в теме	Описание местоположения объектов в моем городе.
Раздел 6. Выходные.	11-й урок в теме	Покупка, заказ еды в столовой, кафе.
Раздел 8. Командный дух.	3-й урок в теме	Спорт в моем городе.
Раздел 9. Лето.	3-й урок в теме	Климат в нашей местности.
Раздел 9. Лето.	8-й урок в теме	Письмо другу из мест отдыха

График контрольных работ

№	Раздел	Тема контрольной работы	Дата проведения
		Стартовый тест	Первый урок
1	№1.Приглашаем к разговору	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Приглашаем к разговору»: Тест №1	
2	№2. Семья	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Семья»: Тест №2	
3	№3.Досуг.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Досуг»: Тест №3	
4	№4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни »: Тест №4	
5	№5. Чудесная жизнь дикой природы.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Чудесная жизнь дикой природы»: Тест №5	
6	№6. Выходные	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Выходные»: Тест №6	
7	№7. Взгляд в прошлое.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Взгляд в прошлое»: тест №7	
8	№8. Командный дух.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Командный дух. Спорт»: Тест №8	
9	№ 9. Лето.	Контрольная работа – контроль усвоения	

		лексико-грамматического материала по теме «Лето»: Тест №9	
10		Итоговая контрольная работа по материалу учебника 6 класса	

Технологическая карта проектной деятельности

№	Раздел, тема программы	Тематика проекта	Тип проекта	Итоговый продукт	Примерные сроки проведения
1	Раздел 1. Приглашаем к разговору	Происхождение слов	Творческий, информационный, практической направленности	Словарик, (плакат, брошюра) со словами, пришедшими в русский язык из английского языка.	1-я четверть, вторая половина сентября
2	Раздел 2. Семья.	Описание семейного портрета известного художника	Информационный	Поиск семейного портрета и описание его по плану с использованием специальной лексики.	1-я четверть, октябрь
3	Раздел 5. Чудесная жизнь дикой природы.	Описание животного	Творческий, информационный	Постер с изображением и описанием животного с использованием специальной лексики	3-я четверть, январь
4	Раздел 7. Взгляд в прошлое	Проект доисторического человека Homo Habilis	Творческий, информационный	Постер с изображением человека Homo Habilis и описанием его образа жизни	3-я четверть, март

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

STARTER UNIT (2)

Планируемые результаты:

Предметные: Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком;

Метапредметные: Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что стоит освоить;

Личностные: Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.

	1	Приветствие. Предметы в классе и цвета. Повторение ЛГМ за предыдущий год	Активизировать базовый ЛГМ; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала				У 3 с.6	У. 1 с.6,	У. 2, 4-6, 8 с.6-7	У. 7 с.7	РТ с.4
	2	Время, даты и дни недели. Повторение ЛГМ				У.9 с.8	У. 13-15 с.8	У. 10-12, 16 с.8			РТ с.5

UNIT 1. LET'S COMMUNICATE! ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ (11)

Планируемые результаты:

Предметные: начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; сообщать сведения о происхождении слов в языке; воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.

Метапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение

прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	3	Языки, страны, национальности. Введение новой лексики	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме: «Языки, страны и национальности»	Russia - Russian, Spain - Spanish, Scotland - Scottish, France - French, Canada - Canadian, Australia - Australian, Ireland - Irish, Britain - British, Poland - Polish, Wales - Welsh, The USA - American, Mexico - Mexican, China - Chinese, England - English, Argentina - Argentinian.		У. 1-3 с.10	У.4 с.10	У. 5 с.10	У. 6 с. 10	РТ с.6	
	4	Этимология английских слов. Формирование межпредметных навыков	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Языки)		different, difficult, international, bilingual tea, piano, zebra, pyjamas, chocolate, algebra	У. 1 с.11 CLIL с.130-131	У. 1 с.11	У. 2, 3 с.11	У. 3 с.11	РТ с.11	
	5	Притяжательн	Повторение			У 2, 5		У. 1, 4, 6	У. 2, 3 с.12	РТ с.7	

		работа по теме «Приглашаем к разговору»	полученных навыков							Check с.20	
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--	------------	--

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

UNIT 2. MEET THE FAMILY / СЕМЬЯ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; описывать внешний вид своих близких; использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; писать эссе «Внешность» с опорой на образец; получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка.

Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развитие смыслового чтения, восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка); различать синонимы и употреблять их в речи; сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; пользоваться сносками при чтении текста; обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые.

Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

	14	Гереалогическое древо Введение новой лексики	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	wife, granddaughter, sister-in-law, son, stepdad, nephew, parents, grandparents, children eyes, ears, nose, hair, mouth, teeth			У. 2 с.22	У.5 с.22	У. 1, 3, 4 с.22 РТ с.117	РТ с.16
	15	Увлечения семьи Бумеров. Искусство. Формирование межпредмет	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного	circus, juggling, unicycles, theme park, assistant		У. 1 с.23 CLIL с.132-133	У. 1 с.23	У. 2, 3 с.23	У. 4 с.23	РТ с. 21

		ных навыков	содержания, извлечение необходимой информации								
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	16	Группа McFly. Глагол have got. Изучение грамматики	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме	Произношение звука [h]		Глагол have got	У. 2, 4 с.24	Pronunciation с.24	У. 1, 2, 6 с.24	У. 3-5 с.24	РТ с.17
	17	Описание людей. Введение новой лексики	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	tall, short, slim, attractive short/long hair, fair/brown/red/dark hair, blue/green/brown eyes, glasses/sunglasses				У. 3, 6, 7 с.25	У. 1, 2, 5 с.25	У. 4 с.25	РТ с.18
	18	Фестиваль коренных народов Америки.	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование				У. 1 с.26	У. 1 с.26	У. 2, 3 с.26		РТ с.130

		Формирование навыков межкультурной коммуникации	навыков межкультурной коммуникации								
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	19	Глагол have got. Закрепление грамматических навыков	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?		Language guide с.30	Вопросы и краткие ответы с have got Вопрос How many...?			У. 1, 4, 7 с.27	У. 2, 3, 5, 6, 8 с.27	РТ с.19-20 с.100-101
	20	Описание любимой музыкальной группы. Учимся писать эссе	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания				У. 1 с.28	У. 1 с.28	У.2,3 с.28	Writing plan с.28	РТ с.22
	21	Покупки в магазинах. Обучение диалогической речи	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Useful expressions с.29				У. 1, 2 с.29	У. 4, 5 с.29	У. 3 с.29	РТ с.23
	22	Обобщение и	Обобщение и							РТ с.24-25	Подготов

		повторение пройденного материала	повторение пройденного материала								ка к контрольной работе
	23	Контрольная работа по теме «Семья»	Контроль полученных навыков							Progress Check с.32	
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

UNIT 3 FREE TIME / ДОСУГ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; рассказывать о своих интересах; давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям; читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка; разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях; писать электронные письма.

Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий; аргументировать свое мнение; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;

Личностные: Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы

	24	Досуг. Ведение новой лексики	Использовать в речи лексику «Досуг». Введение и закрепление лексики по теме		play football, watch TV, listen to music, read, go shopping, meet friends			У. 2 с.34	У. 1, 4, 5 с.34	У. 3 с.34 РТ с.118	РТ с.26
	25	Компьютерные технологии. Формирование межпредметных	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение				У. 2 с.35 CLIL с.134	У. 2 с.35	У. 1, 3, 4 с.35		РТ с. 31

		навыков	необходимой информации								
--	--	---------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	26	Настоящее простое время в утверждениях и отрицаниях. Изучение грамматики	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple	Произношение звуков [s], [z], [iz]	Language guide с.42	Present Simple – утвердительные и отрицательные предложения	У. 2 с.36		У. 1, 3, 7 с.36	У 4-6 с.36	РТ. с.27
	27	Распорядок дня. Изучение новых выражений	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи лексики классного обихода	Time expressions с.37	go to bed, have lunch, have a shower, have dinner, have breakfast, go to school, come home, get up, get dressed, do homework, clean your teeth, tidy your room			У. 2, 5, 6 с.37	У. 1, 3, 4, с.37	У. 5, 6 с.37	РТ с.28
	28	Ирландия: музыкальный фестиваль.	Учиться выразительно читать				У. 1 с.38	У.2 с.38	У.3 с.38		РТ с.128

		Формирование социокультурной компетенции	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	29	Настоящее простое время в вопросах и кратких ответах	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня		Language guide с.42	Present Simple – вопросы и краткие ответы			У. 1, 2, 4, 7, 8 с.39	У. 3, 5, 6 с.39	РТ с.29-30 РТ с.103
	30	Электронная почта. Обучение письменным навыкам	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма				У. 1 с.40	У. 1 с.40	У.2 с.40	У.3 с.40 Writing plan с.40	РТ с.32
	31	Инструкции. Обучение диалогической речи	Приглашать, побуждать к действию. Развитие навыков диалогической речи	Useful expressions с.41	Finally, then, first		У.1 с.41	У. 1, 2 с.41	У.4, 5 с.41	У. 3 с.41	РТ с.33

		грамматических навыков									
	36	Школьники в Англии. Закрепление аудирования и диалогических навыков					с. 48	с. 48	с. 48		

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

UNIT 4 LEARNING FOR LIFE / ГОТОВИМСЯ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; обсуждать планы и идеи; кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник

Личностные: понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию; работать в группе

	37	Школьные дисциплины. Введение новой лексики	Использовать в речи лексику «Школьные дисциплины» Введение и закрепление лексики	English, Maths, Science, French, Music, Art and Design, History, Geography, Drama, PE (Physical Education), ICT (Information and Communication Technology)			У. 2 с.50	У. 1, 3, 4 с.50	РТ с.119	РТ с.36
--	----	---	---	--	--	--	-----------	-----------------	----------	---------

	38	Представление математической информации. Обучение чтению	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание содержания, извлечение необходимой информации		soap star, musicals, successful, state funded, performing arts, design		У. 1, 3 с.51 CLIL с.136		У. 2 с.51		РТ с. 41
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	39	Любимые и нелюбимые занятия. Изучение грамматики	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like + -ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like + -ing. Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях		Language guide с. 58	Объектные местоимения Конструкции love, hate, (don't) like + - ing	У. 5 с.52		У. 1, 4, 7 с.52	У. 2, 3, 6 с.52	РТ с. 37
	40	Умения и способности людей. Введение новой лексики	Излагать полученную информацию. Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие	Произношение can / can't	sing, skate, draw, ride a bike, fly, swim, use a computer, play an instrument,			У. 2 с.53	У. 1, 3, 5, 6 с.53	У. 4 с.53	РТ с.38

			умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации		download music, dance, speak a foreign language, drive						
	41	Образование в Шотландии. Формирование межкультурных навыков	Формирование межкультурных навыков				У. 2 с.54	У. 2 с.54	У. 1, 3 с.54		РТ с.129
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	42	Радиоинтервью. Вопросы и предложения. Закрепление грамматических навыков	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because		Language guide с. 58	Специальные вопросы и ответы на них		У. 7, 8 с. 55	У. 3, 4, 6 с.55	У. 1, 2, 5 с.55	РТ с.39-40 с.104-105
	43	Анкеты и опросные листы. Обучение письменной речи	Писать анкетные данные. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)				У. 1 с.56	У. 1 с.56	У. 2 с.56	У. 3 с.56 Writing plan с.56	РТ с.42
	44	Обсуждение	Выражать	Useful			У. 1 с.57	У. 1, 2	У. 3-5		РТ с.43

		выбора кружка /клуба по интересам. Обучение диалогической речи	согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов,	expressions с.57					с.57	с.57		
	45	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала								РТ с.44-45	Подготовка к контрольной работе
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	46	Контрольная работа по теме «Готовимся к дальнейшей жизни»	Контроль полученных навыков								Progress Check с.60	
UNIT 5 WONDERFUL WILDLIFE / ДИКАЯ ПРИРОДА (10)												
Планируемые результаты:												
Предметные: описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; писать веб-проект о животных; обсуждать планы.												
Метапредметные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке												
Личностные: готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации												
	47	Исчезающие виды животных. Введение	Введение и закрепление лексики «Дикая природа»	leg, head, back, tail, nose turtle, eagle, gorilla, whale, rhino, wolf, polar bear, tiger, frog, owl, panda, orangutan,				У. 2, 3 с.62	У. 1, 4, 5 с.62	РТ с.120	РТ с.46	

		новой лексики		rattlesnake, elephant, snow leopard, shark							
	48	Всемирные организации по защите живот-ных. Обучение чтению	Извлекать информацию из печатного текста. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				У. 3 с.63 CLIL с.138	У. 2 с.63	У. 1 с.63		РТ с.51
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашне е задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамма- тика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо	
	49	Настоящее дпящееся время: утвердительны е и отрицательны е предложения. Обучение грамматике	Употреблять в устных высказываниях Present Continuous. Развитие навыков употребления в речи времени Present Continuous	Произношен ие: -ing	Language guide с. 71	Present Continuous	У. 2 с.64		У. 1, 4, 5 с.64	У. 3, 6 с.64	РТ с.47
	50	Фобии. Наречия образа действия. Обучение навыкам говорения	Излагать полученную информацию. Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической речи: беседа о		badly, well, quietly, loudly, quickly, slowly, safely, dangerously, fast, high		У. 1, 5 с.65	У. 3 с.65	У. 2, 4-6 с.65		РТ с.48

			фобиях								
	51	Австралия: мир дикой природы. Формирование социокультурной компетенции	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)				У. 1 с.66	У. 3 с.66	У. 2, 4 с.66		РТ с.132
	52	Самые популярные питомцы. Сравнимаем времена. Закрепление грамматических навыков	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен		Language guide с. 71	Present Simple / Present Continuous	У. 3 с.67	У. 6, 7 с.67	У. 2, 5 с.67	У. 1, 4 с.67	РТ с.49-50 с.106-107
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	53	Веб-проект. Учимся писать о животных	Писать проект по плану. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта				У. 1 с.68	У. 1 с.68	У. 2 с.68	У. 3 с.68 Writing plan с.68	РТ с. 52
	54	Обсуждение совместных планов. Обучение говорению	Выражать согласие / несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	Useful expressions с.69		Present Continuous в качестве будущего времени	У. 1 с.69	У. 1, 2 с.69	У. 4, 5 с.69	У. 3 с.69	РТ с.53

55	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала								РТ с.54-55	Подготовка к контрольной работе
56	Контрольная работа по теме «Дикая природа»	Контроль полученных навыков								Progress Check с.72	

UNIT 6 DAYS OUT / ПУТЕШЕСТВИЯ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: сообщать о местоположении предметов и объектов; рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать покупку или заказ еды; составлять тур.путеводитель

Метапредметные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

Личностные: умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	57	Достопримечательности города. Введение новой лексики	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	park, restaurant, amusement park, shopping centre, cinema, station market, department store, stadium, cathedral, castle, square, gallery, museum palace, theatre, garden, statue			У. 3 с.74	У. 2, 3 с.74	У. 1, 4 с.74	РТ с.121	РТ с.56
	58	Достопримечательности Лондона. Урбанизация. Обучение чтению	Извлекать информацию из печатного текста. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания,				У. 2, 3 с.75 CLIL с.140	У. 2 с.75	У. 1 с.75		РТ с. 61

			извлечение необходимой информации								
	59	Описание местоположен ия объектов в городе. Обучение грамматике	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места. Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места		in, on, next to, under, above, behind, between, in front of, opposite, near Language guide с. 83	Констру кция there is/ there are Предлог и места			У. 1, 3, 4, 6 с.76	У. 2, 5 с.76	РТ с.57
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашне е задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо	
	60	Еда и напитки. Обучение высказывани ю	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания		egg, chips, mushrooms, toast, grapes, bacon, sugar, butter, meat, potatoes, tea, ice cream, vegetables, fish, cheese, juice			У. 2, 5, 6 с.77	У. 1, 4 с.77	У. 3 с.77	РТ с.58
	61	Англия: традиции и обычай. Формировани е	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)				У. 1, 2 с.78	У. 1 с.78	У. 3 с.78		РТ с. 126

		социокультурной компетенции									
	62	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обучение грамматике	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?		Language guide с. 83	Артикли a/an, местоимения some, any	У. 4 с.79		У. 1, 6, 7 с.79	У. 2, 3, 5 с.79	РТ с.59-60 с. 108-109
	63	Туристический буклет. Обучение письменной речи	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя				У. 1 с.80	У. 1 с.80	У. 2 с.80	У. 3 с.80 Writing plan с.80	РТ с.62
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	64	Заказ еды. Обучение говорению	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе	Useful expressions с.81			У. 1 с.81	У. 2 с.81	У. 3, 5 с.81	У. 4 с.81	РТ с.63
	65	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала								РТ с.64-65 Подготовка к контрольной работе
	66	Контрольная работа по	Контроль полученных							Progress Check	

		теме «Путешествия »	навыков							с.84	
--	--	---------------------------	---------	--	--	--	--	--	--	------	--

REVISION 2 (UNITS 4-6) / ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ГЛАВАХ 4-6 (3)

Планируемые результаты:

Предметные: осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть.

Метапредметные: умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

Личностные: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя

	67	Закрепление ЛГМ. Чтение с полным пониманием	Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам, контроль уровня владения названным материалом				У. 1, 2 с.86	У. 3 с.86	У. 4 с.86	с. 85	
	68	Настоящее простое и будущее время. Закрепление грамматических навыков								У. 1-4 с.87	

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	69	Школьники в Англии. Закрепление аудирования и диалогических навыков	Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам.				с.88	с.88	с.88		

UNIT 7 LOOK INTO THE PAST / ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией; научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями,

грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет; умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных записок, писать биографию

Метапредметные: формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)

Личностные: иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	70	Профессии. Введение новой лексики	Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	writer, painter, explorer, astronaut, politician, scientist, inventor, sculptor, director, architect, king and queen, composer Даты в английском языке			У. 2, 4 с.90	У. 1, 3, 6 с.90	У. 5 с.90 РТ с.122	РТ с.66
--	----	--------------------------------------	--	---	--	--	-----------------	--------------------	---------------------------	---------

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	71	Доисторический период и первобытные люди. Обучение чтению	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой		start, use, carry, bury, believe, need, destroy		У. 1, 2 с.91 CLIL с.142	У. 1 с.91	У. 3, 4 с.91		РТ с.71

			информации								
	72	Описание событий прошлого. Изучение грамматики	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were. Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were		Language guide с. 99	Время Past Simple, конструкции there was / there were		У. 4 с.92	У. 1, 5-7 с.92	У. 2, 3, 8 с.92	РТ с.67
	73	Исторические события XX века. Введение новой лексики	Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом		fly, lose, win, become, have, do, go, wear, take, make, write, build	Неправильные глаголы	У. 3, 4 с.93	У. 2, 5, 6 с.93	У. 1 с.93		РТ с.68

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	74	Уэльс: исторические достопримечательности. Формирование межкультурной коммуникации	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)				У. 1 с.94	У. 1 с.94	У. 3 с.94	У. 2 с.94	РТ с.127

		ЦИИ									
	75	Легенда о Короле Артуре. Закрепление грамматических навыков	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?	Произношение звуков [t], [d], [id]	Language guide с. 99	Правильные глаголы в Past Simple	У. 5, 6 с.95	У. 4, 6 с.95	У. 1, 3, 5, 7, 8 с.95	У. 2 с.95	РТ с.69-70 с.110-111
	76	Биография. Обучение письму	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии				У. 1, 3 с.96	У. 1 с.96	У. 3, 4 с.96	Writing plan с.96	РТ с.72
	77	Запрос информации. Обучение диалогической речи	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации	Useful expressions с.97			У. 1 с.97	У. 2 с.97	У. 3, 4 с.97		РТ с.73
	78	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала							РТ с. 74-75	Подготовка к контрольной работе
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	79	Контрольная работа по теме «Взгляд в	Контроль полученных навыков							Progress Check с.100	

прошлое»

UNIT 8 TEAM SPIRIT / КОМАНДНЫЙ ДУХ (10)

Планируемые результаты:

Предметные: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; составлять репортажи в устной и письменной форме о спортивных событиях

Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей

Личностные: Формирование: мотивации изучения английского языка; коммуникативной компетенции; умения планировать свое речевое поведение; смыслового чтения.

	80	Спорт. Олимпийские игры. Введение новой лексики	Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	football, rugby, tennis, basketball, cricket, running badminton, canoeing, athletics, judo, skiing, volleyball, table tennis, archery, baseball, gymnastics, cycling, swimming			У. 2, 3 с.102	У. 1, 5, 7 с.102	У. 4, 6 с.102 РТ с.123	РТ с.76	
	81	Олимпийские игры и спортивный инвентарь. Обучение чтению	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		participate, events, take place, wars, athletes, exist		У. 1, 2 с.103 CLIL с.144	У. 2 с.103	У. 1, 3, 4 с.103		РТ с.81
	82	Олимпийские игры прежних лет. Обучение грамматике	Употребление прав. и неправ. глаголов в past simple		Language guide с. 111	Прав. и неправ. глаголы	У. 2, 3 с.104		У. 1, 4, 5 с.104		РТ с.77
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	83	Одежда и аксессуары. Введение	Извлекать необходимую информацию из звучащего		dress, shoes, gloves, skirt, trainers, cap, trousers, hat, glasses, shorts, T-shirts,			У. 2, 6 с.105	У. 1, 5, 7, 8 с.105	У. 3, 4, 6 с.105	РТ с.78

		новой лексики	текста. Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	socks jacket, boots, tracksuit, jeans, coat, sweater							
	84	Спорт в Новой Зеландии. Формирование межкультурной коммуникации	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)			У. 1, 2 с.106	У. 2 с.106	У. 1, 3 с.106			РТ с.133
	85	Спортивные события в прошлом. Закрепление грамматики	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах	Language guide с. 111	Past Simple – вопросы и краткие ответы	У. 3 с.107	У. 6, 7 с.107	У. 1, 4 с.107	У. 2, 5 с.107		РТ с.79-80 с.112-113
	86	Опросный лист. Обучение письменной речи	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			У. 1 с.108	У. 1 с.108	У. 2, 3 с.108	Writing plan с.108		РТ с. 82
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

87	Обсуждение прошедших выходных. Обучение диалогической речи	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных	Useful expressions c.109				У. 1 c.109	У.1, 2 c.109	У. 3-5 c.109		PT c.83
88	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала								PT c. 84-85	Подготовка к контрольной работе
89	Контрольная работа по теме «Командный дух»	Контроль полученных навыков								Progress Check c.112	

UNIT 9 IT'S SUMMER! / ЛЕТО! (10)

Планируемые результаты:

Предметные: научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; учиться употреблять структуру *to be going to do something, must-mustn't*; научиться описывать климат; научиться различать функции видовременных форм глаголов; писать эссе о местах отдыха.

Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги; планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; оформление результаты в виде материального продукта

Личностные: развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене; производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы

90	Погода и времена года. Введение новой лексики	Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»	go swimming, sunbathe, go camping, take photos, make new friends, go shopping sunny, warm, windy, hot, cloudy, foggy, rainy, snowy, stormy, wet, cold, dry				У. 2, 4, 5 c.114	У. 1, 6 c.114	У. 3 c.114	PT c.124	PT c.86
----	---	--	--	--	--	--	------------------	---------------	------------	----------	---------

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	91	Активный отдых. Обучение чтению	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				У. 1 с.115 CLIL с.146	У. 1 с.115	У. 2-4 с.115		РТ с.91
	92	Планирование отдыха. Обучение грамматическим навыкам	Употреблять в устных высказываниях to be going to. Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето		Language guide с. 123	Выражение to be going to	У. 4 с.116		У. 1, 5, 7 с.116	У. 2, 3, 6 с.116	РТ с.87
	93	Особенности ландшафта. Введение новой лексики	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Введение и закрепление лексики для описания местности	sea, mountain, river, lake, cave, waterfall, forest, rainforest, desert, cliff, beach, island			У. 3 с.117	У. 2, 4, 5 с.117	У. 1 с.117		РТ с.88
Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

				орфография		тика		ние	ние		
94	Канада. Места отдыха. Формирование межкультурной коммуникации	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)					У. 2 с.118	У. 2 с.118	У. 1, 3 с.118		РТ с.131
95	Правила поведения в местах отдыха. Закрепление грамматики	Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...? модального глагола must/ mustn't		Language guide с. 123	Модальные глаголы must/ mustn't Вопросы how ...?		У. 6 с.119	У. 7 с.119	У. 1, 2, 4, 5, 8 с.119	У. 3, 7 с.119	РТ с.89-90 с.114-115
96	Личное письмо. Обучение письменной речи	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу					У. 1 с.120	У. 1 с.120	У. 2 с.120	У. 3 с.120 Writing plan с.120	РТ с.92
97	Беседа о стоимости и количестве товара. Обучение диалогической речи	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	Useful expressions с.121				У. 1 с.121	У. 1, 2 с.121	У. 3, 5, 6 с.121	У. 4 с.121	РТ с.93

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	
				Фонетика орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	98	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение и повторение пройденного материала								РТ с. 94-95	Подготовка к контрольной работе
	99	Контрольная работа по теме «Лето!»	Контроль полученных навыков								Progress Check с.124	

REVISION 3 (UNITS 7-9) / ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ГЛАВАХ 7-9 (3)

Планируемые результаты:

Предметные: осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть.

Метапредметные: умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

Личностные: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя

	100	Закрепление ЛГМ. Чтение с полным пониманием	Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам, контроль уровня владения названным материалом				У. 1, 2 с.126	У. 3 с.126	У. 4 с.126	с. 125		
	101	Прошедшее время. Закрепление грамматических навыков									У. 1-4 с.127	
	102	Школьники в Англии. Закрепление аудирования и диалогических навыков					с.128	с.128	с.128			

